

*Bien vivre au sein de sa classe*

*Se faire connaître/ présenter l'élève*

*Conséquences et réaction du groupe classe*

Intervenants dans la situation de Nathan :

Lycée	Sessad
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignante-coordinatrice d'Ulis</li> <li>- Le Professeur Principal</li> <li>- L'AVS de L'Ulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éducatrice chargée d'accompagnement</li> <li>- L'ergothérapeute</li> <li>- Le chef de service</li> </ul>

Voici la situation d'un jeune (Nathan) qui est scolarisé depuis la rentrée de septembre 2017 en classe de 2<sup>nd</sup> Gestion Administrative au Lycée S à H.

Chronologie

Les échanges ont eu lieu avant l'entrée en septembre 2017.

Au départ, lors de la journée Porte Ouvertes, Nathan est venu avec sa mère pour une première présentation du lycée. Dès lors, un premier contact s'est établi entre Mme Stemmer et Mme Haber (coordinatrice ULIS du Lycée Gutenberg) que Nathan avait en Aide Personnalisée en 2016-2017.

Le 5 avril 2017, une journée d'immersion en « Gestion administration » et en dispositif Ulis était organisée pour Nathan.

Au courant du mois de mai 2017, plusieurs échanges informels entre Madame Stemmer et Violaine Villen ont eu lieu afin de préparer la rentrée du jeune.

Au courant du mois de Juin 2017 s'est déroulé une commission technique « HANDICAP » sur l'admission de Nathan en lycée professionnel.

Le 3 juillet 2017, une réunion d'information a eu lieu au lycée, afin de préparer au mieux la rentrée de l'élève. La mère et les différents intervenants et partenaires étaient présents : Prise de contact Sessad/ Lycée (Chef établissement, CPE, futurs enseignants, coordinatrices Ulis, AVS, l'ergothérapeute et le chef de service du Sessad).

Le lundi 4 septembre 2017, jour de la rentrée, le Sessad s'est déplacé afin de rencontrer la classe ainsi que le proviseur adjoint, l'AVS, le professeur principal et

trois autres enseignants, afin de faire une sensibilisation à l'autisme. À sa demande, l'élève en question n'a jamais été nommé dans le power point ainsi que dans les différents supports (films). Possibilité d'échanges avec la classe. Surprise, ils nous écoutent et ils échangent avec l'équipe !

Rapidement, il a fallu mettre en place des séances d'ergothérapie, éducatives. Des échanges hebdomadaires et une réunion mensuelle sont organisés entre le Sessad et l'ULIS.

Le 17 octobre 2017 : Equipe de Suivi de Scolarisation.

Cette réunion a permis de formaliser le projet de Nathan, d'aide spécifique (ordinateur...) et d'aménager l'emploi du temps. Nathan a pu bénéficier d'une dispense de la LV2 ainsi que de programmer un temps de pause entre deux heures consécutives. Des aménagements seront mis en place pour les futures évaluations.

Parallèlement, avec l'équipe du Sessad (neuropsychologue, éducatrice spécialisée et ergothérapeute), un support est travaillé avec Nathan à destination des enseignants : « Moi au lycée, mes particularités sont ... ».

### Conséquences et réactions en classe :

---

Les professeurs ont demandé à Nathan de se placer au premier rang

La classe est relativement calme, bon esprit avec une certaine tolérance et un équilibre trouvé.

Les élèves manifestent une certaine complaisance, sans moquerie :

« C'est Nathan »

Une élève l'a interpellé régulièrement concernant son attitude (étirements, craquage de doigt, isolement, tête posée sur la table...).

« Pourquoi tu me demandes jamais comment ça va ? Moi je te demande tout le temps ? »

Réponse de Nathan : «Parce que ça ne m'intéresse pas ! »

Durant les récréations, Nathan s'isole et préfère aller marcher en dehors de l'établissement. Il est dans sa bulle, ne voit rien ni personne.

Comme chaque élève de la classe, un travail en binôme de type tutorat a été mis en place.

De manière générale, Nathan interpelle d'avantage les adultes que ses pairs

### Relation avec les enseignants :

---

Les enseignants trouvent que Nathan est déroutant.

Son comportement atypique pousse souvent les enseignants à se remettre en question. Nathan peut susciter de l'agacement.

Il faut trouver des astuces par rapport aux difficultés rencontrées :

- Cadrer le nombre de questions posées
- Reformuler les énoncés en utilisant les mêmes mots

Ces points peuvent être repris lors de rencontres entre les enseignants, les professionnels de l'Ulis et du Sessad afin des trouver des outils communs.

***C'est l'implication des adultes, la transversalité, la communication liée à un travail de fond qui a rendu possible cette expérience.***

*A suivre...*

*Ce travail a été rédigé par les équipes du Lycée et du Sessad.*