Objectifs de la trame créée par le groupe de travail sur l'autisme piloté par le Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI)

Afin d'élaborer des aides et des aménagements adéquats aux besoins de l'élève, il est indispensable que l'équipe pédagogique observe et verbalise les problèmes rencontrés, ceci en vue de co-construire des solutions de remédiation.

Cette trame est un véritable outil :

- de réflexion qui permet de structurer les échanges entre les partenaires
- de compréhension de l'élève avec TSA, permettant d'aller des particularités les plus couramment rencontrées chez les jeunes vers les exemples/situations dans lesquelles ces particularités peuvent engendrer des difficultés aussi bien dans sa vie quotidienne que pendant le parcours scolaire
- d'information permettant aux différents acteurs de prendre connaissance d'une situation particulière
- de communication entre les partenaires en vue de mener une action cohérente et collective face à une difficulté identifiée.

Travail réflexif induit par l'élaboration de cette trame

1. Définir la situation problématique et la mettre en parallèle avec les particularités des élèves ayant des TSA.
2. Identifier les conséquences sur les apprentissages et les relations avec les enseignants et les pairs
3. Co-construire des solutions de remédiation
4. Constater les résultats observés
5. Procéder aux ajustements des propositions mises en œuvre

Situations vécues dans un lycée professionnel par des élèves porteurs de TSA reprises dans des trames :

Difficultés à restituer un cours, à ranger des documents et à communiquer sur le travail fait en cours. **Difficultés à créer et laisser des traces écrites.**

Difficultés à gérer le temps car cette notion n'a pas de sens pour l'élève TSA

Difficultés à faire face aux changements et à mobiliser des compétences acquises dans un autre contexte

Difficultés à avoir une vue globale du travail à réaliser associées à un perfectionnisme obsessionnel et à une difficulté à gérer le temps

Témoignages :

L'utilisation de cette trame m'a permis de clarifier une situation complexe et d'identifier les aides que je pouvais apporter à Thomas. Ce travail a eu un effet positif sur ma relation avec lui.

Les résultats obtenus étaient loin de mes attentes, les solutions mises en place ne fonctionnent pas toujours, mais le bilan, et surtout la concertation avec les collègues, ont permis de rebondir sur d'autres solutions et d'ajuster les aides au plus proche du besoin de l'élève.

Sandra LOPEZ – ULIS Pro Saverne - 2018